

Fractie Front
Warandelaan 2
5037 AB Tilburg

E: info@fractiefront.nl
T: 013 466 8780
I: www.fractiefront.nl



To: University Council
From: Fractie Front
Date: 9th of October 2015
Reference: Invest in video lectures

English Summary

During the meeting of the Committee Finance & Infrastructure of the 20th of May, Student Party Front asked about the investments in video lectures, since the investments would decrease according to the TMP 2016 – 2019. The executive board has said that Student Party Front could talk about new investments in video lectures with the new Rector, Emile Aarts. During this meeting, the Rector seemed very enthusiastic about such investments. Due to this, we now propose an initiative regarding new investments in video lectures.

Fractie Front
Warandelaan 2
5037 AB Tilburg

E: info@fractiefront.nl
T: 013 466 8780
I: www.fractiefront.nl



Aan: Universiteitsraad
Van: Fractie Front
Datum: 9 oktober 2015
Betreft: Investeren in videocolleges

Aanleiding

Tijdens de Commissievergadering van Financiën en Infrastructuur van 20 mei 2015 werd het TMP besproken. Fractie Front vreesde dat videocolleges in komende TMP-periode (2016-2019) een 'ondergeschoven kindje' zou worden, waarbij gerefereerd wordt naar de budgettering van LIS. Het College van Bestuur reageerde hierop dat 'investeren in videocolleges een goed idee kan zijn, maar dat het wijs is om na zomer er met de nieuwe Rector hierover te stoeien'. Afhankelijk van zijn visie omtrent videocolleges mochten wij wel of niet met een voorstel komen. De nieuwe Rector Magnificus, Emile Aarts, bleek erg enthousiast om te investeren in videocolleges. Daaropvolgend dienen wij dit initiatiefvoorstel in.

Inleiding

In andere steden zien we gebeuren dat universiteiten (steeds meer) videocolleges aanbieden. In 2008 hadden acht van de veertien universiteiten al besloten tot een structurele inbedding van videocolleges in het onderwijs te bewerkstelligen. Zo zijn aan de TU Eindhoven bijna alle bachelorvakken¹ en mastervakken² opgenomen en worden alle eerstejaars vakken opgenomen aan de TU Delft. Dit wordt door studenten als zeer positief ervaren. Zo geven 60% van de studenten aan dat zij de leerstof beter hebben begrepen dankzij videocolleges, maar kan het reguliere colleges niet vervangen³ (zo zegt 85%).

Tot onze spijt moeten wij constateren dat Tilburg hierin achterblijft, terwijl in het Strategisch Plan 2014 - 2017 staat dat Tilburg University moet investeren in innovatief onderwijs, zoals weblectures, om aan te sluiten bij (inter)nationale ontwikkelingen. De behoefte onder studenten voor videocolleges blijft nog steeds enorm groot (zie bijlage 1), maar het budget in het TMP dat beschikbaar is voor videocolleges neemt steeds meer af.

¹ <http://www.eindhovenestudentenraad.nl/videocolleges-de-master/>

² <http://www.nationaleonderwijsgids.nl/universiteit/nieuws/19016-tu-e-maakt-videocolleges-voor-studenten.html>

³ <http://www.weblectures.nl/sites/default/files/TiU%202008.06%20Beleidsnotitie%20videocolleges.pdf>

Definitie

Onder een videocollege wordt een online videoregistratie van een hoorcollege verstaan. Dit videocollege wordt integraal opgenomen met beeld en audio van de docent, en de (powerpoint-)presentatie. Dit dient niet te verwarren worden met de MOOCs (Massive Open Online Courses). Videocolleges zijn namelijk een aanvulling op het leerproces in plaats van een vervanging van de hoorcolleges. De videocolleges worden achteraf op een online leeromgeving (BlackBoard in het geval van Tilburg University) geplaatst, waarbij de collegesheets gevoegd worden.

Het belang van videocolleges

Betere verwerking van de leerstof

Videocolleges stellen studenten in de gelegenheid om een college terug te kijken. Dit kan erg goed helpen bij het studeren voor een tentamen. Studenten kunnen bijvoorbeeld de eerste colleges nog eens terugkijken omdat het al weer een tijd geleden was, of juist moeilijke onderdelen nog eens terug kijken. Sommige onderwerpen worden snel behandeld in een hoorcollege. Hierdoor ontstaat de kans dat de student informatie mist, omdat hij of zij bezig is met het maken van aantekeningen. Om ook moeilijke onderwerpen beter te begrijpen kunnen videocolleges een uitkomst bieden.

Het inhalen van vakken bij afwezigheid

Een groter aanbod van videocolleges voorkomt dat studenten gehinderd worden in het verrichten van extra activiteiten naast hun studie. Hier kan gedacht worden aan het volgen van extra vakken. Het volgen van extra gekozen vakken gaat niet altijd even makkelijk omdat studenten ook nog vakken volgen uit hun reguliere curriculum. Het aanbieden van videocolleges maakt de stap om een extra vak te volgen kleiner, omdat studenten niet bang hoeven te zijn dat ze te veel colleges zullen missen. Bovendien worden studenten in staat gesteld om (grote) commissies te doen bij een studie- of studentenvereniging, topsport te beoefenen, een bestuursjaar te doen of stage te lopen en dergelijke. Met het ingevoerde leenstelsel ligt de prioriteit nog meer bij de studie. Dat is uiteraard een goed uitgangspunt. Het bedrijfsleven verlangt echter dat studenten actief zijn naast hun studie, waardoor het niet altijd mogelijk is om alle colleges bij te wonen. Ook bij ziekte bij de student is de student in de gelegenheid om videocolleges terug te kijken. Al met al voorkomt investeren in videocolleges dat studenten achterlopen als zij genoodzaakt zijn om een college te missen.

Hoger slagingspercentage

Bovendien is investeren in videocolleges ook vanuit het oogpunt van de Universiteit erg interessant. Onderzoek wijst namelijk uit dat studenten die colleges kunnen terugluisteren of –zien hogere cijfers behalen⁴. Dit komt bijvoorbeeld doordat studenten door het maken van aantekeningen informatie kunnen missen. Door te investeren in videocolleges kan het studierendement van studenten verhoogd worden. Uit ditzelfde onderzoek komt ook naar voren dat videocolleges professoren niet kunnen vervangen. Echter, dat is ook niet het doel van dit initiatiefvoorstel. Deze resultaten zijn ook zichtbaar op Tilburg University. Zo zegt Bob

⁴ McKinney, D., Dyck, J. L., & Luber, E. S. (2009). iTunes University and the classroom: Can podcasts replace Professors?. *Computers & education*, 52(3), 617-623.

van den Brand⁵ dat door het gebruik van digitaal lesmateriaal, waaronder videocolleges, het aantal studenten dat voor Accounting geslaagd is, gestegen is van 57 procent naar 83 procent. Bovendien steeg de tevredenheid over het vak en halen de studenten betere cijfers.

Kwalitatief beter onderwijs

De docent wordt in staat gesteld colleges terug te zien en op zichzelf te reflecteren op hun eigen onderwijsvaardigheden, mits daartoe behoefte voor is. Bovendien is de kans dat studenten achterblijven kleiner, gezien het feit dat ze in staat worden gesteld de stof nogmaals tot zich te nemen. Hierdoor kan het niveau van het hoorcollege omhoog gaan.

Probleemschets

Onlangs is in Wz1 een pilot gestart met een vaste camera. Voordeel hiervan is dat er niet meer met de camera / opnameapparatuur gesleept hoeft te worden, want de apparatuur kan in het AV-hok blijven staan. Het is voor docenten eenvoudig om een aanvraag te doen om een college op te nemen. Ook het verwerken hiervan hoeft niet veel tijd te kosten, en hiervoor kan LIS studenten inhuren. Toch heeft LIS aangegeven dat een camera die bediend wordt de voorkeur heeft.

Wij constateren drie problemen, waardoor tot op heden het aantal videocolleges niet exponentieel groeit:

- 1. Cultuur:** De wil om videocolleges op te nemen is in grote mate afhankelijk van de cultuur. Verschillende faculteiten kennen verschillende culturen met betrekking tot het investeren in videocolleges. Digitalisering, en dus ook videocolleges, staat hoog op de agenda van TLS. TiSEM is de grootste aandeelhouder in de hoeveelheid videocolleges. Weliswaar zijn er in het afgelopen jaar nauwelijks aanvragen gedaan door TiSEM. TSH en TST hebben daarentegen erg weinig videocolleges, bijvoorbeeld door de interactiviteit en kleinschaligheid van de colleges. De vrees onder docenten bestaat dat door videocolleges het aantal studenten dat een hoorcollege bezoekt en daarmee de interactie afneemt. De verschillende manieren hoe met videocolleges om wordt gegaan staat in Bijlage 2 genoemd.
- 2. Beschikbare apparatuur:** Op dit moment is er een pilot gaande in Wz1, waar een vaste camera is geïnstalleerd. Deze camera kan op afstand (vanuit LIS) aangezet worden en de videocollege wordt vervolgens door LIS verwerkt. Overige hoorcolleges kunnen weliswaar met een bemande verplaatsbare camera opgenomen worden, hiervoor is echter de hoeveelheid capaciteit een probleem.
- 3. Capaciteit:** Tot op heden is de capaciteitsgrens zo goed als bereikt, en dat terwijl de grootste faculteit van Tilburg University het laatste half jaar nauwelijks aanvragen heeft gedaan. Met BEST op komst worden er zelfs capaciteitsproblemen verwacht. Bovendien is er binnen het AV(Audio-Video)-support geen direct toegewezen personeelsformatie voor de opname van videocolleges en kennisclips. Hierdoor heeft het opnemen van videocolleges geen prioriteit bij het AV Support Team. Zowel het investeren in beschikbare apparatuur en capaciteit dient niet onderschat te worden. Bij de TU Delft wordt heel veel gebruik gemaakt van videocolleges, maar door het gebrek aan beschikbare apparatuur en capaciteit is het niet altijd mogelijk om colleges op te nemen.

⁵ <https://universonline.nl/2013/05/16/bob-van-den-brand-over-nut-videocolleges>

Voorstel

Wij vragen het College om de ambitie te steunen om het aantal videocolleges op Tilburg University sterk te laten groeien. Hiervoor is essentieel dat de bovengenoemde drie problemen opgelost worden, waardoor videocolleges daadwerkelijk van de grond kunnen komen op Tilburg University en aangesloten kan worden bij de landelijke trend. Wij voorzien de volgende drie oplossingen:

1. Cultuur

- a. Fractie Front stelt voor om een bewustwordingscampagne⁶ te starten onder docenten, waarbij duidelijk wordt gemaakt wat de nut en noodzaak is van videocolleges. Bovendien dient hierbij uiteengezet te worden wat de mogelijkheden zijn op het gebied van digitale colleges, zodat bijvoorbeeld ook Kennisclips onder de aandacht komen. Ook dient de angst weggenomen te worden dat collegezalen leeg raken wanneer er geïnvesteerd wordt in videocolleges. In de praktijk blijkt dit namelijk niet het geval⁷. Fractie Front neemt hier haar verantwoordelijkheid, zodoende zijn wij uitgenodigd om een presentatie te geven voor alle vice-decanen onderwijs om videocolleges onder de aandacht te krijgen. De universiteit dient hiervoor eveneens haar verantwoordelijkheid te nemen door videocolleges actief te promoten en zo gebruiksvriendelijk te maken.
- b. Fractie Front stelt voor om een 'Kritische Prestatie Indicator' (ook wel bekend als KPI) te introduceren wat betreft audio en videocolleges. Tot op heden is er al een KPI wat betreft innovatieve leer- en werkvormen dat valt onder 'Verbeteren Onderwijskwaliteit'. Fractie Front stelt voor om 'Digitale colleges' onder 'Verbeteren Onderwijskwaliteit' toe te voegen. In 2019⁸ dient 60 procent⁹ van de hoorcolleges digitaal (video en/of audio¹⁰) opgenomen te zijn. De KPI's worden besproken in de bilaterale overleggen met de Managementteams van de faculteiten die twee keer per jaar plaatsvinden. Wanneer de KPI's niet gehaald zijn of wanneer de faculteiten niet op koers liggen deze te behalen, worden de consequenties hiervan besproken en dient de faculteit dit te verantwoorden. De rapportages hiervan dienen jaarlijks naar de Universiteitsraad verzonden te worden als 'Voortgang KPI', zoals tot op heden ook gebeurt met de overige KPI's.

2. Beschikbare apparatuur: Fractie Front stelt voor om meer zalen te gebruiken waar diezelfde apparatuur geïnstalleerd wordt als in Wz1, gezien het feit dat er meerdere zalen zijn die hiervoor geschikt zijn. Mocht de hoeveelheid apparatuur

⁶ Denk hierbij aan een voorlichtingscampagne (via elektronische wegen of mond-tot-mond) van de mogelijkheden die digitalisering biedt bij studenten. Vice-decanen Onderwijs kunnen een belangrijk onderdeel spelen op dit gebied.

⁷ <http://www.weblectures.nl/sites/default/files/TiU%202008.06%20Beleidsnotitie%20videocolleges.pdf>

⁸ De keuze voor dit jaartal berust op het feit dat het TMP 2016 – 2019 dan eindigt. Hierna dient er gekeken te worden naar nieuwe investeringen op het gebied van digitaal onderwijs.

⁹ Mogelijkerwijs kan dit uitgesplitst worden per faculteit, waar verschillende faculteiten verschillende kpi's toegewezen krijgen.

¹⁰ Het uitgangspunt is videocolleges. Mocht dit wegens capaciteitproblemen of anderszins problemen opleveren, kan een hoorcollege enkel via audio worden opgenomen.

niet voldoen aan de vraag wat betreft videocolleges, dan stelt fractie Front voor om te investeren in bemande verplaatsbare camera's dan wel in audiorecorders.

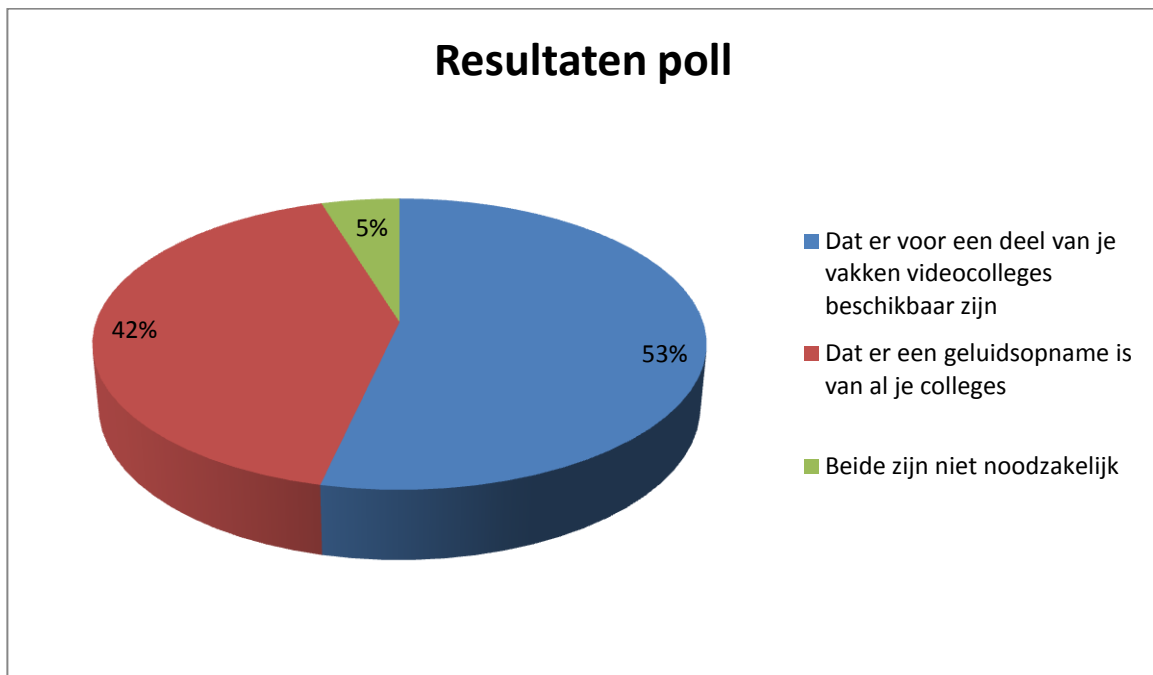
3. Capaciteit: Fractie Front stelt voor om binnen het AV Support team één iemand verantwoordelijk te maken voor video- en of audiocolleges die het proces coördineert. Aangezien de capaciteitsgrens zo goed als bereikt is, dient er geïnvesteerd te worden in extra capaciteit wat betreft personeel.

Fractie Front is ervan bewust dat zij het nodige vraagt van de universiteit en de docenten. Echter, als de universiteit echt stappen voorwaarts wil zetten op het gebied van digitalisering en digitaal onderwijs, dienen er concrete maatregelen getroffen te worden. De bovengenoemde maatregelen stimuleren de universiteit en de docenten om na te denken over de mogelijkheden en de toegevoegde waarde die digitalisering biedt. Mocht het College een alternatief hebben waardoor het gestelde doel bereikt kan worden, dan staan we daar uiteraard voor open.

BIJLAGE 1: BEHOEFTE AAN VIDEOCOLLEGES

Via Facebook is in een poll de volgende vraag gesteld aan de studenten van Tilburg University: *Fractie Front vraagt jullie mening over het volgende: wat zou jij liever terugzien op Tilburg University?*

Antwoordmogelijkheden	Hoeveelheid respondenten
Dat er voor een deel van de vakken videocolleges beschikbaar zijn	45
Dat er een geluidsopname is van alle colleges	35
Beide zijn niet noodzakelijk	4



BIJLAGE 2: VIDEOCOLLEGES OP VERSCHILLENDE FACULTEITEN

Om implementeerbare kpi's op te stellen, hebben wij onderzocht hoeveel videocolleges er op dit moment gegeven worden bij de verschillende faculteiten. Hieronder treft u de resultaten aan:

- **Tilburg School of Economics and Management:** Heeft geen inschatting kunnen geven omdat dit niet geregistreerd wordt. Het 'aantal ligt sowieso laag', aldus TiSEM. Desalniettemin zijn 41% van de beschikbare presentaties afkomstig van TiSEM en is daarmee de grootste aandeelhouder.
- **Tilburg School of Behaviour:** geeft aan dat 30% van de cursussen videocolleges en/of kennisclips kent.
- **Tilburg Law School:** kent 13 vakken die opgenomen worden voor de bachelor Rechtsgeleerdheid van de 30. Dit komt neer op een percentage van 43% van de bachelor Rechtsgeleerdheid digitaal beschikbaar is. In dit percentage is niet de studie Bestuurskunde meegenomen, overige tracks en de master Rechtsgeleerdheid.
- **Tilburg School of Humanities:** zegt dat in slechts zeer beperkte mate gebruik wordt gemaakt van videocolleges, dit komt door de kleinschaligheid en interactiviteit van colleges.
- **Tilburg School of Catholic Theology:** kent 7% colleges die opgenomen worden.